

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗУЛУМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Согласовано
заместитель директора по УР

Утверждено:
Директор школы

М.р. Андреева М.Б.
« 25 » августа 2023 г.

В.И. Никшин
« 25 » августа 2023 г.

«Экология как образ жизни»
Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: базовая
Возраст учащихся: 9-14 лет
Срок реализации: 1год (144часов)

Автор программы:
Никшин Владимир Леонидович
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экология как образ жизни» имеет естественнонаучную направленность. Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Актуальность программы. Актуальность данной программы заключается в ее направленности на расширение и формирование знаний детей о природе, о животном мире и умений по уходу за животными.

Содержание данной программы включает экологический компонент, направленный на формирование теоретических и практических знаний о взаимосвязи и взаимоотношениях организмов со средой обитания и между собой. В современном мире, очень важно привить детям общую культуру, которую невозможно сформировать, в том числе и без экологической культуры, которая должна быть неотъемлемой частью подрастающего поколения. В век технологий и информации очень важно помнить о наших братьях меньших, без которых наш мир теряет свой облик.

Практическая деятельность по наблюдению за дикими и домашними животными обеспечивает формирование ценностного отношения к окружающей природе не на формальном уровне, а на уровне присвоения и определения личностного смысла в освоении знаний об уходе за животными.

Новизна программы. Новизна программы заключается в изменении подхода к содержанию и методам обучения учащихся. Изучение животного и растительного мира предполагает накопление факторов о многообразии видов и жизни животных и растений, об особенностях внутривидовых и межвидовых отношений. Программа направлена на духовно – нравственное, общекультурное и социальное развитие личности.

Особое значение при реализации программы отводится реализации регионального компонента: изучение местных видов животных и их охране. При изучении животных обучающиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов. Обучающиеся знакомятся с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическим значением для жизни человека.

Педагогическая целесообразность программы «Экология как образ жизни» в том, что она направлена на углубление и дополнение знаний учащихся, получаемые в общеобразовательной школе. Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в том, что предусмотренный теоретический материал и практическая деятельность обучающихся предоставляет им возможности для самореализации и наиболее полного раскрытия своих творческих способностей. Содержание занятий обогащает знания обучающихся о животном мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями данной программой является:

- комплексное изучение животного и растительного мира и рассмотрение не только строения и основных черт животных и растений, но также и их разнообразия в рамках мира, региона и уголка живой природы;
- программа рассчитана не только на развитие эрудиции, но также и закладывает основы экологического воспитания;
- способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. закладывает основные навыки практической деятельности по наблюдению за живой природой в естественной среде;
- даёт представления о мире профессий, связанных с зоологией, такими как – зоолог, ветеринар, зоотехник, дрессировщик, агроном, зоопсихолог и другие;
- позволяет учащимся развивать свой творческий потенциал в ходе участия в творческих конкурсах.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 9-14 лет. Программа рассчитана на учащихся, проявляющих интерес к миру животных и растений. Набор в объединение производится по желанию, на основе принципа добровольности.

Цель и задачи программы

Цель: формирование основ экологической культуры обучающихся посредством изучения животных и растений, их многообразия, среды обитания, условиях жизни в природе, в уголке живой природы, а также элементы навыков исследовательской деятельности.

Задачи:

1 год обучения Обучающие:

Формировать:

- знания о животных, их образе жизни, приспособленности к окружающей среде и местам обитания;
- умение различать и называть диких животных и их детенышей, декоративных животных, птиц;
- сведениями о методах изучения животных и птиц в природе;
- роль животных в природе и жизни человека;
- влияния деятельности человека на окружающую среду;
- знания о животном мире, об охране природы;
- навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и наблюдений;
- навыками по работе с дополнительной литературой.
- ответственность за содержание, уход и кормление животных, находящихся в объединении;
- понятия о взаимосвязях в природе.

Развивающие:

Развивать:

- память, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремленность и т. д.);
- наблюдательность, любознательность;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- умения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки животных;
- умения работать в микрогруппах.

Воспитательные:

Воспитывать:

- бережное отношение к природе;
- любовь к разнообразной деятельности в живом уголке и в природе;
- такие чувства как доброта, любовь к ближнему, милосердие, умение сопереживать;
- экологическую культуру, гуманное отношение к природе;
- личность с активной жизненной позицией, духовно-нравственного, трудолюбивого человека;
- культуру поведения на объектах природы (лес, парк, поле, луг, берег реки и т.д.);
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде, сознательного отношения ко всему живому.

Уровень программы, соответствие объема и сроки уровня реализации программы.

Дополнительная образовательная программа «Экология как образ жизни», является базовой, что способствует открытию широких возможностей для всестороннего биологического, экологического и художественного образования обучающихся.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на год обучения – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Форма обучения: групповая с элементами индивидуального и дифференцированного подхода. Для успешной реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- технология развивающего обучения (развитие творческих, индивидуальных, познавательных способностей детей, формирование теоретического сознания и мышления);
- педагогика сотрудничества (каждая личность воспитанника ставится в центре образовательно-воспитательной системы, происходит развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности, единство компонентов образовательно-воспитательной системы);
- проблемное обучение (в процессе происходит развитие внимания, речи, мышления, творческих способностей, усиливается мотивация к учебной деятельности; формируется адекватная самооценка личности, воспитание осуществляется сотрудничеством);
- элементы проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии (сохранение и увеличение резервов здоровья ребенка, учет и использование физиологических возможностей организма ребенка в соответствии с возрастными особенностями). На занятиях проводятся физминутки, наблюдается постоянная смена видов деятельности, проводятся занятия на свежем воздухе.

Для реализации программы используются следующие **методы:**

1. *Словесный* (беседа, объяснение, рассказ, сообщение учащегося);
2. *Наглядный* (демонстрация натуральных объектов, различных пособий, таблиц, рисунков, схем, фотографий, видеофильмов);
3. *Практический* (распознавание и определение объектов, наблюдение). Ребята наблюдают за поведением животных, за их ритмом жизни.

Занятия рассчитаны таким образом, что теоретические знания чередуются с практическими, тем самым помогая углубить и закрепить получаемые знания. Основными видами теоретических занятий являются беседы, рассказы, реже лекции. Практические занятия проходят в виде лабораторных и практических работ, наблюдению за животными. Программой также предусмотрены экскурсии на природу.

Режим занятий. Занятия 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом в 10 минут. В группу принимаются все желающие дети. Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, их родителей, а также возможностей учреждения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
Раздел 1. Введение. Предмет «Экология как образ жизни»					
1.	Тема 1.1 Введение в предмет «Экология». Вводное занятие.	2	1	1	Беседа
2.	Тема 1.2 В мире зоологических профессий.	2	1	1	Викторина
Раздел 2. Домашние животные					
1	Тема 2.1 Домашние животные и растения нашего края.	2	1	1	Опрос
2	Тема 2.2 Кошки.	2	1	1	Опрос

3	Тема 2.3 Собаки.	2	1	1	Практическая работа
4	Тема 2.4 Домашняя ферма (коровы, овцы, козы, свиньи).	4	1	3	Практическая работа
5	Тема 2.5 Домашняя птицеферма (куры, утки, индюки, гуси).	4	1	3	Беседа
6	Тема 2.6 Хомяки.	4	1	3	Практическая работа
7	Тема 2.7 Морская свинка.	4	1	3	Практическая работа
8	Тема 2.8 Черепахи.	2	1	1	Практическая работа
9	Тема 2.9 Птицы.	4	1	3	Практическая работа, ребусы
10	Тема 2.10 Подводный мир в аквариуме.	4	1	3	Практическая работа
11	Тема 2.11 Самые тихие соседи.	2	1	1	Практическая работа
12	Тема 2.12 Растения в живом уголке и их роль.	2	1	1	Практическая работа, опрос
13	Тема 2.13 Декоративные и кормовые растения.	2	1	1	Опрос
14	Тема 2.14 Забота о потомстве.	2	1	1	Викторина
15	Тема 2.15 Дрессировка животных.	4	1	3	Практическая работа
16	Тема 2.16 Памятники домашним животным. Животные памятники.	2	1	1	Опрос
17	Тема 2.17 Итоговое занятие.	2	1	1	Викторина

Раздел 3. Многообразие животного мира

1	Тема 3.1 Биологическое многообразие животного мира.	2	1	1	Викторина
2	Тема 3.2 Зачем нужны насекомые?	2	-	2	Кроссворд
3	Тема 3.3 Моллюски.	2	1	1	Беседа
4	Тема 3.4 Рыбы и другие обитатели подводного мира.	2	1	1	Викторина
5	Тема 3.5 Земноводные – на границе суши и воды.	2	1	1	Практическая работа
6	Тема 3.6 Рептилии – наследие эпохи динозавров.	2	1	1	Викторина
7	Тема 3.7 Исторический экскурс-от динозавров до современных рептилий.	2	1	1	Опрос
8	Тема 3.8 Птицы.	2	1	1	Блиц-опрос
9	Тема 3.9 Птицы в культуре.	2	1	1	Опрос
10	Тема 3.10 Млекопитающие.	2	1	1	Викторина
11	Тема 3.11 Классификация животных. Создание альбома. Зарисовка рисунков.	2	1	1	практическая работа
12	Тема 3.12 Экскурсия в окрестности города. Творческая работа «Животные в созвездиях».	2	1	1	Опрос

Раздел 4. Животный мир материков.

1	Тема 4.1 Фаунистическое разнообразие Африки.	2	1	1	Опрос
2	Тема 4.2 Рассмотрение основных представителей фауны Мадагаскара.	2	1	1	Опрос
3	Тема 4.3 Понятие картографирования, его история. Фауна Африки.	2	1	1	Наблюдение
4	Тема 4.4 Фаунистическое разнообразие Европы.	2	1	1	Опрос
4	Тема 4.5 Животный мир больших городов.	2	1	1	Опрос
5	Тема 4.6 Фаунистическое разнообразие Азии.	2	1	1	Опрос
6	Тема 4.7 Приспособления животных к жизни в пустыне.	2	1	1	Опрос
7	Тема 4.8 Фаунистическое разнообразие Северной Америки.	2	1	1	Опрос
8	Тема 4.9 Рассмотрение основных представителей фауны.	2	1	1	Наблюдение
9	Тема 4.10 Природные зоны Северной Америки.	2	1	1	Наблюдение
10	Тема 4.11-4.13 Фаунистическое разнообразие Южной Америки. Рассмотрение основных представителей фауны Южной Америки. Природные зоны Южной Америки.	6	3	3	Блиц-опрос
11	Тема 4.14-4.15 Фаунистическое разнообразие Антарктиды. Приспособления животных к суровым условиям обитания в Антарктиде.	4	2	2	Практическая работа
12	Тема 4.16-4.17-4.18 Фаунистическое разнообразие Австралии. Рассмотрение основных представителей фауны. Австралия, как наиболее богатый регион эндемиками. Животные-поселенцы, их влияние на аборигенную фауну и флору.	6	2	4	Блиц-опрос
10	Тема 4.19 Игра «Кто откуда?».	2		2	Викторина
11	Тема 4.20 Экскурсия по окрестностям города. История села Зулумай	2		2	Опрос
12	Тема 4.21 Космос. Вклад животных в развитие космонавтики. Экскурсия в библиотеку города. «Животные в космосе».	2		2	Опрос

Раздел 5. Среды обитания животных

1	Тема 5.1 Среда обитания животных.	2	1	1	Беседа
2	Тема 5.2 Животные наземно-воздушной среды.	2	1	1	Кроссворд
3	Тема 5.3 Подземные обитатели.	2	1	1	Беседа
4	Тема 5.4 Обитатели пресных водоёмов.	2	1	1	Наблюдение
5	Тема 5.5 -5.6 Морские обитатели. Планктон, нектон и бентос. Растительный мир морей и океанов.	4	2	2	Опрос
6	Тема 5.7 Животные болот.	2	1	1	Беседа
7	Тема 5.8 Животные архитекторы.	2	1	1	Опрос

8	Тема 5.9 Животные-паразиты.	2	1	1	Опрос
9	Тема 5.10 Животный мир городов.	2	1	1	Беседа
10	Тема 5.11-5.12 Викторина «Кто в теремочке живёт» Экскурсии «Цветы весны».	4	1	3	Викторина опрос
	Итого:	144	59	85	

Содержание программы

1 год обучения

Раздел 1. Введение. Предмет «Юный зоолог» (4 часа.)

(2 часа теории, 2 часа практики)

Тема 1.1. Введение в предмет «Юный зоолог».

Теория: Вводное занятие. Техника безопасности при нахождении в уголке живой природы, при экскурсиях и т.д. Домашние и дикие животные, их роль в жизни человека. История одомашнивания животных. Понятие исследовательской работы, методы исследования, лабораторные работы с живыми объектами.

Практика: Выбор актива кружка. Работа с сухоцветами.

Тема 1.2. В мире зоологических профессий.

Теория: Знакомство с основными профессиями, связанными с животными: зоолог, ветеринар, зоотехник, дрессировщик, агроном, зоопсихолог и другие.

Практика: Ролевая игра «В мире зоологических профессий». Знакомство и применение на практике с основными профессиональными навыками, необходимыми для профессий, связанными с животными.

Раздел 2. Домашние животные (50 часов).

(17 часов теории, 33 часа практики)

Тема 2.1. Домашние животные.

Теория: Животные нашего края – возможные обитатели уголка живой природы. Техника безопасности. Инструктаж. Кошки.

Практика: Работа с раскрасками домашних животных. Создание альбома домашних животных.

Тема 2.2. Кошки.

Практика: создание альбома домашних животных.

Тема 2.3. Собаки.

Теория: Биологические особенности. Сравнительная характеристика собаки с волком. Основные корма для собак. Основные пород собак.

Практика: Наблюдение за собакой. Правила обращения с ними.

Тема 2.3.0. *Практика:* Сравнительная характеристика собаки с волком. Содержание собак. Профилактика болезней. Уход за животными.

Тема 2.4. Домашняя ферма (коровы, овцы, козы, свиньи).

Теория: Биологические особенности коров. Содержание. Правила обращения. Профилактика болезней. Кормление.

Практика: Изготовление поделок из природных материалов.

Тема 2.4.0. *Практика:* Фотовыставка и выставка рисунков домашних животных.

Тема 2.5. Домашняя птицеферма (куры, утки, индюки, гуси).

Теория: Биологические особенности кур. Содержание, правила безопасного обращения. Размножение. Кормление. Профилактика болезней.

Практика: Изготовление альбома домашних птиц.

Тема 2.5.0 *Практика:* Раскраска. Зачет-викторина «Домашние животные».

Тема 2.6. Хомяки.

Теория: Биологические особенности хомяка. Содержание. Правила безопасного обращения. Размножение, кормление, профилактика болезней.

Практика: Животные в сказках.

Тема 2.6.0 *Практика:* Аппликации на тему «Грызуны».

Тема 2.7. Морская свинка.

Теория: Породы. Правила обращения. Особенности содержания. Кормление.

Практика: Экологическая игра-викторина «Животные». Волшебное оригами.

Тема 2.7.0 Практика: Работа с раскрасками «Животные».

Тема 2.8. Черепахи.

Теория: Породы. Правила обращения. Особенности содержания. Кормление. Разведение.

Практика: Просмотр видеофильма «Черепахи».

Тема 2.9. Птицы.

Теория: Домашние птицы— попугаи, канарейки, голуби, куры. Их особенности, правила обращения. Особенности содержания. Птицы наших лесов.

Практика: Доклады о домашних птицах.

Тема 2.9.0 Практика: Лепка голубей. Работа со скелетом голубя.

Тема 2.10. Подводный мир в аквариуме.

Теория: Аквариумные рыбки. Жизнь в аквариуме. Условия содержания рыб в аквариуме.

Практика: Видеофильм «Наблюдение за обитателями аквариума».

Тема 2.10.0. Практика: Раскраска «Аквариумные рыбки». Работа со строением скелета рыб.

Тема 2.11. Самые тихие соседи.

Теория: Экзотические аквариумные рыбки. Другие обитатели аквариума.

Практика: Составление коллажа.

Тема 2.12. Растения в живом уголке и их роль.

Теория: Видовой состав растений уголка живой природы. Декоративные и кормовые растения. Условия содержания и уход.

Практика: Посадка растений и уход за ними.

Тема 2.13. Теория: Декоративные и кормовые растения. Условия содержания и уход. *Практика:* Исследовательская работа «Влияние освещения на рост и развитие растений».

Тема 2.14. Забота о потомстве.

Теория: Забота о потомстве разных групп животных от беспозвоночных до млекопитающих. Вскармливание животных. Типы заботы о потомстве.

Практика: Игра «Чей питомец».

Тема 2.15. Дрессировка животных.

Теория: Основа дрессировки. Виды и разнообразие дрессируемых животных. Просмотр фильма.

Практика: Животные мира.

Тема 2.15.0. Экскурсия: Посещение городской библиотеки города. Чтение книг.

Тема 2.16. Памятники домашним животным.

Теория: Памятники домашним животным в разных районах.

Практика: Фотоотчёт о памятниках животным республики Тыва.

Тема 2.17. Итоговое занятие.

Практика: Викторина «Самый, самый». Подведение итогов за год, награждение отличившихся.

Раздел 3. Многообразие животного мира (24 ч).

(12 часов теории, 12 часов практики)

Тема 3.1. Биологическое многообразие животных мира.

Теория: Обзор фаунистического многообразия нашей планеты, соотношение растительного и животного мира, место человека в животном мире и его влияние на него. Современная систематика животных, основные представители систематических групп. История развития систематики.

Практика: Викторина «Удивительный мир животных».

Тема 3.2. Зачем нужны насекомые.

Теория: Знакомство с основными представителями данного класса – комары, клопы, бабочки, жуки, пчёлы и другие.

Практика: Ролевая игра – урок-суд. Значение насекомых в жизни человека. Полезные и вредные насекомые в жизни человека. Методы борьбы с насекомыми-вредителями.

Тема 3.3. Моллюски.

Теория: Анатомические особенности, жизненный цикл, питание, образ и поведение моллюсков. Основные классы моллюсков – двустворчатые, брюхоногие, головоногие.

Практика: Работа с раскрасками «Моллюски». Создание альбома.

Тема 3.4. Рыбы и другие обитатели подводного мира.

Теория: Анатомические особенности рыб в связи с водным образом жизни. Жизненный цикл, питание, образ и поведение рыб. Морские и пресноводные виды рыб. Промысловое значение и использование в хозяйстве. Рыболовство. Охрана рыб и других водных ресурсов. Классификация, рыбы в культуре

Практика: Просмотр фильма «Жизнь рыбы».

Тема 3.5. Земноводные – на границе суши и воды.

Теория: Морфологические и анатомические особенности земноводных в связи с обитанием на суше. Основные представители земноводных – лягушки, тритоны, саламандры. Образ жизни и поведение амфибий. Использование земноводных в хозяйстве.

Практика: Просмотр видеофильмов. Просмотр видеофильма «Жизнь амфибий».

Тема 3.6. Рептилии – наследие эпохи динозавров.

Теория: Морфо-анатомические особенности рептилий. Особенности жизнедеятельности и поведения. Основные представители пресмыкающихся – черепахи, крокодилы, ящерицы и змеи. Хозяйственное значение и применение.

Тема 3.7. Теория: Исторический экскурс – от динозавров до современных рептилий.

Практика: Карточка-игра «Животные мира».

Тема 3.8. Птицы.

Теория: Морфологические особенности птиц в связи с приспособлениями к полёту. Образ жизни и поведение птиц. Видовое разнообразие. Применение и хозяйственное значение птиц.

Практика: Наблюдение за птицами в открытой местности, рассмотрение коллекции перьев и гнёзд.

Тема 3.9 Теория: Птицы в культуре.

Практика: Изучение строения скелета птиц на примере голубя.

Тема 3.10. Млекопитающие.

Теория: Внешние особенности млекопитающих, образ жизни и поведение. Разнообразие млекопитающих на земле, воде и воздухе.

Практика: Собака, как представитель млекопитающих, основные признаки собаки, как представителя мира животных.

Тема 3.11. Классификация животных.

Практика: Создание альбома. Зарисовка рисунков.

Тема 3.12 Экскурсия в окрестности города. «Животные города».

Раздел 4. Животный мир материков (42 часа)

(17 часов теории, 25 часов практики)

Тема 4.1. Фаунистическое разнообразие Африки.

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. *Практика:* Игры «Найди обитателей саванны», «Кто лишний?».

Тема 4.2. Теория: Рассмотрение основных представителей фауны. Мадагаскар, как уникальный фаунистический регион. Понятие картографирования, его история, основные фаунистические подобласти африканского района.

Практика: Просмотр видеоролика «Африка».

Тема 4.3. Теория: Понятие картографирования, его история. Фауна Африки.

Практика: Работа с картой. Зарисовка рисунка карты.

Тема 4.4. Фаунистическое разнообразие Европы.

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны.

Практика: Работа с картой. Просмотр видеоролика «Животные в городе».

Тема 4.5 Теория: Животный мир больших городов. Процесс урбанизации и его влияние на животный мир.

Практика: «Какие проблемы у животных - обитателей леса?».

Тема 4.6. Фаунистическое разнообразие Азии.

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны.

Практика: Работа с картой. Просмотр видеоролика «Пустыни Азии».

Тема 4.7 Теория: Приспособления животных к жизни в пустыне.

Практика: «Животные пустыни».

Тема 4.8. Фаунистическое разнообразие Северной Америки.

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона.

Практика: Работа с картой.

Тема 4.9. Рассмотрение основных представителей фауны.

Практика: Просмотр видеофильма «Северная Америка», Обсуждение фильма.

Тема 2.10 Природные зоны Северной Америки.

Практика: Волшебное оригами.

Тема 4.11 Фаунистическое разнообразие Южной Америки.

Климатические, флористические и географические особенности данного региона.

Практика: Работа с картой.

Тема 4.12 Рассмотрение основных представителей фауны. Природные зоны Южной Америки.

Практика: Проблемное задание, «Гуано и гуанако – что это такое?».

Тема 4.13 Природные зоны Южной Америки.

Практика: Игра «Логический ряд».

Тема 4.14. Фаунистическое разнообразие Антарктиды.

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны.

Практика: Работа с картой. Просмотр фильма «Антарктида».

Тема 4.15. Теория: Приспособления животных к суровым условиям обитания в Антарктиде.

Практика: Лепка фигур животных Антарктики.

Тема 4.16. Фаунистическое разнообразие Австралии.

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. *Практика:* Работа с картой. Просмотр видеофильма «Сумчатые Австралии».

Тема 4.17 Теория: Рассмотрение основных представителей фауны. Австралия, как наиболее богатый регион эндемиками.

Практика: Кроссворд «Животные».

Тема 4.18 Животные-поселенцы, их влияние на аборигенную фауну и флору.

Практика: Игра «Растения и животные Австралийского континента».

Тема 4.19. Игра «Кто-откуда?»

Практика: Викторина по всему разделу, проверка и закрепления знаний учащихся.

Тема 4.20 Экскурсия в город Ак-Довурак

Теория: История города Ак-Довурак, основание города, его развитие.

Практика: Изучение истории города Ак-Довурак.

Экскурсия в библиотеку города «Животные в космосе».

Теория: Космос. Вклад животных в развитие космонавтики. Животные в космосе. *Практика:* Экскурсия в библиотеку города Ак-Довурак.

Раздел 5. Среда обитания животных (24 часа)

(11 часов теории, 13 часов практики)

Тема 5.1. Среда обитания животных.

Теория: Среда обитания животных. Экологическая ниша. Антропогенные факторы. Ареал.

Практика: Викторина «Распредели животных».

Тема 5.2. Животные и растения наземно-воздушной среды.

Теория: Условия обитания животных в наземно-воздушной среде. Основные адаптации животных. Приспособление организмов к передвижению в наземно-воздушной среде.

Практика: Поиск приспособлений у животных уголка живой природы к наземно-воздушной среде.

Тема 5.3. Подземные обитатели.

Теория: Почва как среда обитания. Приспособления животных к почвенной среде обитания. Значение почв в природе. Биология почв.

Практика: Работа с рабочим листом.

Тема 5.4. Обитатели пресных водоёмов.

Теория: Пресный водоём, экологические условия пресного водоёма. Рассмотрение основных обитателей пресного водоёма. Значение водоёмов. Естественные водоемы: река, озеро, ручей. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал.

Практика: Практическая работа «Жизнь в капле воды».

Тема 5.5. Морские обитатели и растения.

Теория: Экологические особенности морских водоёмов. Планктон, нектон и бентос. Растительный мир морей и океанов.

Практика: Просмотр видеофильма, составление коллажа.

Тема 5.6. Животные и растения болот.

Теория: Экологическая характеристика болотистой местности. Растительный и животный мир болот. Значение болот в жизни человека.

Практика: Ролевая игра «Зачем нужны болота».

Тема 5.7. Животные и растения архитекторы.

Теория: Животные-строители. Архитектурные достижения животных – строительство плотин, гнезд, жилищ, ловчих сетей. Жилище рыб. Жилища насекомых. Жилища птиц. Жилища млекопитающих.

Практика: Просмотр видеофильма. Аппликация.

Тема 5.8. Животные и растения-паразиты.

Теория: Паразитизм. Классификация паразитов.

Практика: Составление памятки-буклета «Паразиты».

Тема 5.9. Животный и растительный мир городов.

Теория: Самые распространенные представители животного и растительного мира городов. Фауна и флора городов разных частей света. Роль зоопарков в жизни диких животных. Польза и вред от животных в городе.

Практика: Исследование флоры и фауны села Зулумай

Тема 5.10. Викторина «Кто в теремочке живёт».

Практика: Викторина «Животные и страны».

Экскурсия в город.

Практика: Экскурсия в город «Цветы весны».

Планируемые результаты

Основным этапом реализации программы являются:

1. этап – введение обучающихся в программу, накопление знаний и навыков;
2. этап – углубление, расширение знаний, исследование.

Прогнозирование результатов

Основными способами определения результативности образовательной деятельности является:

- занятия обобщения и систематизация знаний;
- занятия применения знаний, умений навыков.

1 год обучения Личностные результаты:

У обучающихся должны будут сформированы:

- осознание ценности каждого живого организма;
- чувство бережного отношения к живой природе;
- трудолюбие и творческое отношение к трудовой деятельности;
- культура общения и коммуникабельность.

Метапредметные результаты:

Приобретут умения:

- определять цели и задачи разделов курса;
- работа в паре, группе;
- рассуждать и делать выводы;
- сравнивать и классифицировать представителей фауны;
- предвидеть последствия людей в природе.

Предметные результаты:

Будут знать:

- отличительные особенности разных групп организмов;
- правила ухода за обитателями уголка живой природы;
- правила техники безопасности в уголке живой природы и на экскурсиях;
- понятия зоология, среды обитания животных, экология и ее влияние на животных;
- условия содержания и правила кормления декоративных животных;
- правила работы с лабораторным и вспомогательным оборудованием (увеличительные приборы, аквариумное оборудование).

Будут уметь:

- вести простейшие наблюдения за животными;
- изготавливать поделки с зоологической тематикой из искусственных и природных материалов.

РАЗДЕЛ 2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

Календарный учебный график

Составная часть образовательной программы

Продолжительность одного учебного года составляет 36 недель. Согласно учебному плану предусматривается итоговая аттестация (май).

Формы аттестации

Используются следующие виды и этапы аттестации:

- начальная – по желанию педагога.
- итоговая.

Аттестация учащихся естественнонаучной направленности проводится 2 раза в учебном году. В 1 полугодии – промежуточная аттестация. Итоговая аттестация – по завершении реализации программы.

Формы проведения итоговой аттестации: опросов, конкурсов и наблюдений.

Для определения качества обученности учащихся по программе используется уровневая оценка.

Критерии оценки уровня обученности: низкий уровень: воспроизведение и запоминание; средний уровень: применение знаний в знакомой ситуации, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; высокий уровень: применение знаний в нестандартной ситуации, творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе: аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости.

Форма представления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта.

Приложение 1.

Оценочные материалы

ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ УЧАЩИХСЯ

Группа № _____
 Педагог дополнительного образования _____
 Год обучения _____ Количество учебных часов в неделю _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели диагностики образовательного уровня				Средний показатель	
		ЗУН	Мотивация к занятиям	Творческая активность	Учебнокоммуникативные умения	Достижения	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Образовательные уровни:

1. подготовительный;
2. начальный;

3 – уровень усвоения.

Дата _____ Педагог доп. образования _____ / _____ /

Критерии	Показатели	Индикаторы	Число баллов	Методы диагностики
Уровень знаний, умений, навыков	Соответствие практических знаний, умений и навыков	- не овладел знаниями, умениями, навыками;	0	Наблюдение, контрольный опрос и др.
		- овладел менее чем на 1/2 предусмотренных знаний, умений и навыков;	1	
		- объем усвоенных умений и навыков соответствует более 1/2;	2	
		- овладел практически всеми знаниями, умениями, навыками.	3	
Мотивация к занятиям	Заинтересованность к образователь	- нет мотивации к занятиям, отсутствие на уроке;	0	Наблюдение
		- ориентированность на познание нового материала менее 1/2;	1	

	ному процессу	- ориентированность на познание нового материала более 1/2 высокая - посещаемость, успехи в учебе.	2 3	
Творческая активность	практических заданий	- элементарный уровень развития творческой активности—учащиеся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; - репродуктивный уровень—в основном, выполняет задания на основе образца; - творческий уровень видит необходимость принять творческих решений, выполняет задания с элементами творчества с помощью педагога; - творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, контрольные задания
Учебно-коммуникативные умения	Способность учащихся устанавливать взаимоотношение между людьми	- не умеет входить в контакт с людьми; - умеет строить отношения с малознакомыми людьми менее чем 1/2; - умеет строить отношения с малознакомыми людьми более чем на 1/2; - умеет входить в контакт с незнакомым человеком, понимает его личностные качества и намерения, предвидит результаты его поведения и в соответствии с этим строить свои	0 1 2 3	Наблюдение
Достижения	Формы достижений	- нет традиционных форм достижения; - есть традиционные формы достижений (публичная защита и т.д); - есть традиционные и инновационные(показательные выступления и т.д) формы достижений на 1/2;	0 1 2	Наблюдение

Критерии и показатели уровня освоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы «Экология как образ жизни»

Методическое обеспечение программы.

- 1.Методические разработки занятий, экскурсий, дидактических игр эколого-биологического содержания.
 - 2.Дидактический материал по темам программы.
 - 3.Инструктивные карточки для проведения практических работ.
 - 4.Таблицы по систематике животных, картины, фотографии с изображением животных, схемы, альбомы.
 - 5.Литература (методическая, художественная, научно-популярная, детская).
- Материалы, необходимые для проведения учебных занятий, оформления творческих работ).

Канцелярские товары:

Ватман, картон, цветная бумага.

Простые и цветные карандаши, ластик, краски, кисточки.

Тушь, перья, ручки.

Клей, клейкая бумага.

Кнопки, скрепки, иголки.

Шариковые ручки, стержни.

Писчая бумага.

Тетради, альбомы.

Линейки, циркули.

Ножницы.

Пластилин.

ТСО:

Интерактивная доска

Фотоаппарат

Мультимедийное оборудование

Природный материал: листья, цветы, семена, солома, шишки, ореховая скорлупа, птичьи перья, тополиный пух и т.д.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Акимускин И.И. Занимательная биология. – Смоленск: Русич, 1999. – 336с. – («Занимательный мир»).

2. Бабенко В.Г., кузнецов А.А. птицы Красной книги СССР. М.: Педагогика, 1986.

3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. –[Текст].М.: Пед. о-во России, 2004. – 512 с. – (Образование XXI века).

4. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.

5. Глазачев, С.Н. Экологическое воспитание учащихся на уроке [Текст] / Глазачев С.Н., Петров С.Е., Сериков В.В. // Проблемы урока в свете комплексного подхода к воспитанию школьников. – Волгоград, 1980.– С.2732;

6. Гривко Е. В. Экология: актуальные направления [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 022000.62 Экология и природопользование, 280700.62 Техносферная безопасность / Е.В. Гривко, М. Ю. Глуховская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : Университет, 2014. - 398 с. :

7. Дорошко О.М. Экологическая педагогика [Текст]: пособие / О.М.Дорошко. — Гродно: Д69 ГрГУ, 2002. - 176 с.;

8. Жидкин, В. И. Экологический аспект в преподавании биологии в школе и вузе [Текст] / В. И. Жидкин, И. Ф. Маркинов, М. А. Якунчев //

Интеграция образования. – 2014. – № 4 (77). – С. 110–115;

9. Захлебный, А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии [Текст]: пособие для учителей / Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. – Москва: М. Просвещение. - 2010г. - 207с;

10. Зверев, И.Д. Учебные исследования по экологии в школе [Текст] /

И.Д. Зверев.- Москва. - 1993. - 88 с.;

11. Зверев, И.Д. Формирование ответственного отношения к природе

[Текст] / И.Д. Зверев // Соц. Педагогика – 1983. - № 12. – с. 18-22

12. Рахманов А.И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996. – 544с., илл. («Азбука быта»).

13. Флинт В.Е., Чугунов Ю.Д., Смирин В.М. Млекопитающие СССР.М.: Мысль, 1970. – 437с.

Список литературы для детей

1. Адамсон Дж. Пятнистый сфинкс. Пиппа бросает вызов. Пер. с англ.

Ковалёвой М.Н., предисловие В.Е. Флинта. М.: Мир, 1982.

2. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, её растительности и животном мире. М.: Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997.

3. Акимускин И.И. Мир животных: беспозвоночные и ископаемые животные. – М.: Мысль, 1991.

4. (библиотечная серия, четвёртый том).

5. Большой энциклопедический словарь. Биология. Репринтное издание «Биологического энциклопедического словаря» 1986 года. М.:

Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999.